Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**Фонд оценочных средств**

учебной дисциплины

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Казань

2023

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией  Общепрофессиональный дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_ Фазлиева Л.Т.  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | Составлено на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для ПОО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) ФГАУ «ФИРО», ФГОС СПО |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по научно-  методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Халуева\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Р. Соколова\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |
| Разработчик: преподаватель КАТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галлямова Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата) | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения………………………………………………………4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы

и методы контроля и оценки…………………………………………...4

1. Контрольно-оценочные материалы……………………………………10

3.1 Текущий контроль………………………………………………………10

3.1.1 Комплект письменных проверочных работ…………………………10

3.1.2 Комплект тестовых заданий…………………………………………..11

Тест №1………………………………………………………………....11

Тест №2………………………………………………………………....15

Тест№3………………………………………………………………….19

Тест№4…………………………………………………………………..21

3.1.3 Примерные темы индивидуальных проектов………………………..22

3.2 Промежуточный контроль………………………………………………24

3.2.1 Вопросы к дифференцированному зачету……………………………24

3.2.2 Шкала оценки образовательных достижений………………………..26

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы: устный опрос, тестирование по темам программы дисциплины, практические работы, проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; публичная защита учебно-исследовательской работы (реферат).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные), результаты воспитания** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | | | |
| - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | -знает и умеет защитить себя от внешних и внутренних угроз. | | **Текущий контроль:**  Наблюдение, контроль, выполнение самостоятельной работы, устный опрос, тестовый опрос, индивидуальный проект  **Промежуточная аттестация:**  Дифференцированный зачет |
| - готовность к служению Отечеству, его защите | -знает основы добровольной и обязательной подготовки к службе по призыву. | |
| - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности | - ведет здоровый образ жизни. | |
| − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | - анализирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. | |
| - исключение из своей жизни вредных привычек (курение, пьянства и т.д.) | - ведет здоровый образ жизни. | |
| -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. | -понимает значимость необходимости охраны окружающей среды. | |
| -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | -знает алгоритм поведения в опасных ситуациях. | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | | | |
| - владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | | **Текущий контроль:**  Наблюдение, контроль, выполнение самостоятельной работы, устный опрос, тестовый опрос, индивидуальный проект  **Промежуточная аттестация:**  Дифференцированный зачет |
| -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| - развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | -умеет выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | |
| -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | -умеет взаимодействовать с окружающими при ЧС. | |
| -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |  |
| -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | -знает алгоритм поведения при ЧС | |
| -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | -умеет отстаивать свое мнение | |
| -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | -знает об опасностях при неправильном применении бытовых приборов. | |
| -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | -знает о технике безопасности в быту и на производстве | |
| -формирование установки на здоровый образ жизни | -ведет здоровый образ жизни. | |
| -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | -понимает значение физической культуры. | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | | | |
| -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | -понимает значение безопасности жизнедеятельности. | |  |
| -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | -знает правовые вопросы формирования ВС РФ. | |
| -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | -знает правила поведения при захвате в заложники, имеет представление о терроризме. | |
| -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | -ведет здоровый образ жизни. | |
| -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | -понимает необходимость ведения здорового образа жизни. | |
| -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил опасных и чрезвычайных ситуаций | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера | |
| -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | -знает и умеет правильно себя вести в ЧС природного и техногенного характера. | |
| - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и происхождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | -занимается обязательной и добровольной подготовкой к военной службе. | |
| -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывание в запасе | -занимается обязательной и добровольной подготовкой к военной службе | |  |
| -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | -умеет оказать первую доврачебную помощь при различных состояниях. | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -демонстрирует уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **Текущий контроль**: педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания и анализ их выполне­ния , участие в исследовательской и проектной деятельности  **Промежуточная аттестация:** зачет, портфолио | |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -способен соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;  - нацелен предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  -готов сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -способен заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**3.1.1. Комплект письменных проверочных работ**

**Проверочная работа №1**

**1 вариант**

1. Основные составляющие физического здоровья.

2. Алкоголь и его влияние на организм человека.

3. Режим жизнедеятельности как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

**2 вариант**

1. Основные составляющие нравственного здоровья.

2. Никотин и его влияние на организм человека.

3. Закаливание как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

**3 вариант**

1. Основные составляющие социального здоровья.

2. Наркотики и их влияние на организм человека.

3. Рациональное питание как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

**Проверочная работа №2**

**1 вариант**

1. Классификация ЧС природного происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Виды инженерно-защитных сооружений.

4. В области ГО гражданин имеет право…

**2 вариант**

1. Классификация ЧС техногенного происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Оповещение населения о ЧС.

4. В области ГО гражданин обязан…

**3 вариант**

1. Классификация ЧС социального происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Эвакуация населения.

4. В области ГО гражданину предоставляются права…

**Проверочная работа №3**

**1 вариант**

1. Виды ВС РФ.

2. Основные понятия о воинской обязанности.

3. Прохождение военной службы по призыву.

4. Боевые традиции ВС РФ.

**2 вариант**

1. Войска не входящие в виды ВС РФ.

2. Призыв на военную службу.

3. Прохождение военной службы по контракту.

4. Символы воинской чести.

**3 вариант**

1. Рода войск.

2. Права и обязанности военнослужащих.

3. Альтернативная гражданская служба.

4. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

**Проверочная работа №4**

**1 вариант**

1. Оказание ПМП при тепловом ударе

2. Оказание ПМП при переломе предплечья

3. Способы иммобилизации

4. Кишечные инфекции

**2 вариант**

1. Оказание ПМП при солнечном ударе

2. Оказание ПМП при переломе ключицы

3. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

4. Инфекции дыхательных путей

**3 вариант**

1. Оказание ПМП при термическом ожоге

2. Оказание ПМП при переломе ноги

3. Способы остановки артериального кровотечения

4. Контактно-бытовые инфекции

* + 1. **Комплект тестов**

**Тест№1 здоровья»**

**Вариант 1**

**1.**  **Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков

2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

**2.** **Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**

1) образа жизни

2) экологических факторов

3) наследственности

4) состояния медицинского обслуживания населения

**3.** **Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:**

1) генетические, общественные, медицинские

2) природные, техногенные, социальные

3) материальные, политические, расовые

4) химические, идеологические, умственные

**4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:**

1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей

2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач

3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера

4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

**5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:**

1) физиологическими

2) режимом труд

3) процессом отдыха

4) биологическими

**6.** **Что такое землетрясение?**

1) область возникновения подземного удара

2) подземные толчки и колебания поверхности Земли

3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность

4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

**7.** **По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):**

1) сила землетрясения, его интенсивность

2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения

3) величина разрывов в верхней части мантии

4) степень разрушений в эпицентре землетрясения

**8.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:**

1) химические, биологические, военные

2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные

3) социальные, экологические, психологические

4) региональные, федеральные, радиационные

**9.** **Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций

2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

4) эвакуация населения из опасных районов

**10.** **Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?**

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт

2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт

3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях

4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |

**Вариант № 2**

**1.** **Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?**

1) знание культуры и искусства

2) начитанность и образованность человека

3) умение воспринимать красоту окружающего мира

4) состояние системы мышления и мировоззрения

**2.** **Укажите основные физические качества личности человека:**

1) способность поднять большой вес, быстрая реакция

2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние

3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость

4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

**3.** **Гипотония — это:**

1) избыток движения

2) пониженное артериальное давление

3) физическое перенапряжение организма

4) недостаток движения

**4.** **Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:**

1) систематичность, малое время для процедур

2) разнообразие  средств, индивидуальность, простота  
3) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма

4) творческий подход, наглядность, постепенность

**5.** **Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:**

1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание

2) обоняние, четкую работу нервной системы

3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности

4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

**6.** **Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи

2) займете место в дверном проеме капитальной стены

3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение

4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось

**7.** **Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС

2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений

3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком

4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

**8.** **Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

**9.** **При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:**

1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях

2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра

3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)

4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

**10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1) «Тревога!»

2) «Внимание! Опасность!»

3) «Внимание всем!»

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |

**Тест №2**

1. *Дополните предложение.*Катастрофа — это...

**а.** аварийная ситуация на транспорте и производстве;

**б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

**в**. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *К характерным особенностям взрыва относятся:*

**а.** малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;

**б.** большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;

**в.** сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

**г**. мощное дробящее действие.

3. *Какие условия необходимы для протекания процесса горения?*

**а.** отсутствие окислителя;

**б.** наличие горючего вещества;

**в**. наличие окислителя;

**г**. наличие источника воспламенения;

**д**. наличие воздушного потока.

4. *По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?*

**а.** в связи с жаркой и сухой погодой;

**б**. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;

**в**. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

**г.** использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

**5.***Что  необходимо  предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?*

**а.** снять   верхнюю   одежду,   чтобы   занимать меньше места;

**б.** посмотреть,  нет ли где  просветов,  лазов, проемов;

**в.** укрепить завал (установив подпорки);

**г.** постараться найти и надеть теплые вещи.

6. *Какие вам  известны основные факторы пожара?*

**а.** высокая концентрация кислорода;

**б.** воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;

**в.** газовая среда;

**г.** задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. *Какие  условия  создают  потенциальную опасность  возникновения чрезвычайных  ситуаций техногенного характера?*

**а.** наличие  неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

**б**. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

**в.** наличие неподалеку от  места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

 8. Дать определение ЧС – это

**а.** неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

**б.** техногенное  происшествие,   создающее  на объекте,  определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к  разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

**в.** опасное техногенное происшествие, создающее   на  объекте   определенной   территории   или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования  и транспортных средств,  нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б.** неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

**в**. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

**а**. транспортные аварии и катастрофы;

**б.** землетрясение

**в**. аварии с выбросом химически опасных веществ;

**г.** внезапное обрушение зданий, сооружений;

**д**. аварии на очистных сооружениях;

**е.** пожары, взрывы, угроза взрывов;

**ж**. ураган.

11. Окислители – это

**а**. кислород

**б**. химические элементы (фтор, бром, хлор)

**в**. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

**а.** пожары в отдельном здании или сооружении;

**б.** особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

**в.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

**а.** герметизация

**б**. охлаждение

**в**. разбавление

**г**. изоляция

**д**. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания

**1** горючие; **2**  трудногорючие; **3**  негорючие:

**а-** древесно-волокнистые плиты;

**б**-битум**;**

**в-**мрамор;

**г**-пластмасса;

**д**-металл;

**е**-древесина;

**з**-кирпич;

**ж**-древесно-стружечные плиты;

**к**-бетон;

**л**-целлюлоза;

**м**-рубероид;

**н**-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

**а**. поддаваться панике;

**б**.  накрывать горящий телевизор плотной тканью;

**в.** рисковать своей жизнью, спасая имущество;

**г.** пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

**д**. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;

**е**. открывать окна и двери;

**Ключ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | б,в,г | б,в,г | б,в,г | б,в,г | б,в,г | в,г | а | б | а,в,г,д,е | а,б | а | б,в,г,д | 1б,г,е,л,м | в |

2 вариант

1. *Дополните предложение.*Авария — это...

**а**. экстремальное событие на транспорте или производстве;

**б.** техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

**в.** опасное техногенное происшествие, создающее   на  объекте   определенной   территории   или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования  и транспортных средств,  нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.*Взрыв — это...

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б**. реакция,  происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

**в.** событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

   поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

**а.** летние грозы;

**б**. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

**в.** несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

**г.** нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного   предприятия   при   эксплуатации   электрооборудования   и   электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

**д**. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

**а**. идти в сторону, противоположную пожару;

**б**. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

**в**. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

**г.** двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

**5.***Дополните предложение.*Паника — это...

**а**. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

**б.** состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

**в.** психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий  
и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что  необходимо  предпринять  человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

**а.** сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

**б.** вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

**в**. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

**г**. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

**а.** локальные                                 **б**. местные

**в**. территориальные                     **г**. областные

**д**. региональные                          **е**.  городские

**ж.** федеральные

8. Горение – это

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б**. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

**в**. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

**а.** искры                              **б**. пламя спички

**в**. бензин                          **г**. непогашенный окурок

**д**. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

**а.** горючие            **б.** трудногорючие              **в**.негорючие         **г.** среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

**а**. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

**б**. наличие горючего материала;

**в**. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

**г**. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

**а.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

**б**. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

**в.**особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

**а.** заниматься тушением огня водой;

**б.** тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

**в**. пользоваться лифтом;

**г**.  прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

**а.** быстрым повышением температуры;

**б.** задымлением помещений;

**в**. быстрым повышением концентрации кислорода;

**г**. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

**а.** воздушная ударная волна

**б**. обломки строительных материалов, технологического оборудования;

**в**. короткое замыкание;

**г**. угарный газ.

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | а | б,в,г | а,б,г | в | б,в,г | а,б,в,д,ж | в | а,б,г | а,б,в | а,в,г | б | б,в,г | а,б,г | а,б |

**Тест №3**

**1.*Дополните предложение.***

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2.*Что характерно для любого воинского коллектива?***

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3.*Дополни предложение.***

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

**4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**6.*Дополни предложение.***

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**7.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?***

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение

**8.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?***

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?***

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?***

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

***11.Обороноспособность государства — это:***

а. степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б. степень его подготовленности к защите от агрессии;

в. степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

***12.К каким видам Вооруженных Сил Российской Феде­рации относятся:***

а. Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Воен­но-Морской Флот;

б. Сухопутные войска, воздушно-десантные вой­ска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** | **11** | **12** |
| в | г | а,в, | б,в, | а,д | в | б,в | в,г | а,бв,г | 1,г, | а,в | а |

**Тест №4**

**температур – это…**

а) лучевая болезнь;

б) переохлаждение;

в) отморожение;

г) травматический шок.

**2. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:**

а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;

б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;

г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;

д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;

е) залить кипятком насекомое.

**3. Определите правильную очередность действий при ожогах:**

а) дать обильное питье пострадавшему;

б) снять одежду и обувь с пораженного участка;

в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;

г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);

д) обеспечить покой пострадавшему.

**4. Определите правильную очередность действий при переломах:**

а) обеспечить неподвижность поврежденной конечности

б) зафиксировать бинтом или другими подходящими подручными материалами

в) наложить шину из любых подручных материалов (доски, лыжи, палки, прутья, зонты)

д) доставить пострадавшего в ближайшее медучреждене.

**5. Определите правильную очередность действий при артериальном кровотечении:**

а) зажать артерию выше места разрыва сосуда.

б) написать время наложения тугой повязки

в) наложить тугую повязку на несколько сантиметров выше разрыва.

г) вызвать машину скорой помощи

д) положить пострадавшего таким образом, чтобы рана находилась выше уровня сердца

**6. Определите правильную очередность действий при утоплении:**

а) очистить дыхательные пути с помощью подручных средств (салфетки, носового платка и др)

б) определить пульс и наличие признаков дыхания у пострадавшего

в) Реализовать одну из методик искусственного дыхания - «рот в рот» и «изо рта в нос»

г) положить человека на горизонтальную поверхность на спину, аккуратно разместить голову, положить под шею валик.

д) вызвать машину скорой помощи

Ключ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| б,,в | а,г, б, | б,г,в,а | а, в,б, д | а, д, в, б,г | б,а,гв,д |

* + 1. **Примерные темы индивидуальных проектов**
       1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
       2. Здоровый образ жизни - за и против.
       3. Основные составляющие Здорового Образа Жизни.
       4. Энергетические напитки: вред или польза?
       5. Наркомания и Токсикомания.
       6. Табакокурение и влияние его на здоровье.
       7. Наркотики и их влияние на здоровье.
       8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
       9. МЧС России.
       10. Структуры и задачи МЧС.
       11. Структуры и задачи РСЧС.
       12. Оповещение и информирование населения об опасности.
       13. Военная техника Вооружённых Сил РФ.
       14. Вооружение РФ (Ракетные войска).
       15. Космические войска РФ.
       16. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали наши деды.
       17. Рода Войск РФ - Военно-Воздушные Силы.
       18. Терроризм в современном обществе.
       19. Патриотизм и верность Воинского долгу – качества Защитника Отечества.
       20. Боевые традиции Вооружённых Сил РФ.
       21. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
       22. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
       23. Профилактика инфекционных заболеваний.
       24. «Жаворонки» и «совы».
       25. Косметика и здоровье.

**Цель индивидуальных проектов:** формирование умений по организации и проведению научно-исследовательской работы и приобретение практических навыков представления и защиты ее результатов.

Выполнив работу, студент должен

**Знать:**

-порядок организации исследовательской работы и способы представления ее результатов.

**Уметь:**

- представить результаты проведенного исследования

- выступать публично (ораторские приемы, язык и стиль выступления, ответы на вопросы);

- оценивать работу товарища, выступать в роли оппонента;

- отвечать на вопросы по проведенному исследованию.

**Содержание работы**

1. Выбор темы исследовательской работы

2. Составление плана исследовательской работы

3. Поиск и подбор материала

4. Составление исследовательской работы

5. Публичная защита исследовательской работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **+, -** |
|
| 1. | Четкая формулировка цели |  |
| 2. | Актуальность темы |  |
| 3. | Выдержанность структуры сообщения  (введение, основная часть, заключение) |  |
| 4. | Логичность и последовательность изложения |  |
| 5. | Аргументированность выводов |  |
| 6. | Умение держаться перед аудиторией |  |
| 7. | Научное содержание иллюстративного материала |  |
| 8. | Доступность изложения, темп сообщения |  |
| 9. | Умение отвечать на вопросы |  |

Индивидуальный проект может быть представлен как в виде исследовательского реферата, так и в виде художественной творческой работы, макета и т.п.

Студент публично защищает свою исследовательскую работу и сдает ее комиссии на оценку.

**3.2 ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**3.2.1 Вопросы для дифференцированного зачета.**

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективны и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождение.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействие и их воздействие на организм.
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте сновные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте перваую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах

Дифференцированный зачет проводиться в устной форме в виде беседы со студентом. В начале беседы экзаменатор задает один теоретический вопрос из учебной дисциплины. В процессе разговора экзаменатор задает дополнительные вопросы по выбранной им теме для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

**3.2.2 Критерии оценки**

Отметка **«5»** ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка **«4»** ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка **«3»** ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка **«2»** ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.